

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

<p><b>Рекомендовано:</b> Методическим объединением</p> <p> Н.В.Сазонова</p> <p>« 14 » 06 2018 г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»</p> <p> Л.В.Данилович</p> <p>« 08 » 08 2018 г.</p>
---	--

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ. 02. История

*Наименование дисциплины*

21.02.15 Открытые горные работы

*Код, название специальности*

Разработчик программы: Богданова Надежда Федоровна - преподаватель

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.15 Открытые горные работы**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

п. Ирша  
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15. «Открытые горные работы», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.15. «Открытые горные работы», входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчики:

Богданова Надежда Федоровна - преподаватель

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности 21.02.15 Открытые горные работы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.15. Открытые горные работы, входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

**Горный техник - технолог** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### ***уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### ***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **56 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Написание рефератов	2
Анализ с составлением сравнительных таблиц и схем	2
Подготовка и составление доклада по заданной теме	2
Работа с интернет – ресурсами и учебной литературой (ответы на вопросы)	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980-е гг.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м году.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		1
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		1
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		1
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		1
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе		
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х		

		гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		
	<b>Контрольная работа:</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»		1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>			<b>41</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание</b>		3	2
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР		
	2.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
	3.	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		1	
	<b>Содержание</b>			2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	1	
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1	



	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ	2	
	2. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание</b>		2
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»	3	
	2. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	<b>Контрольная работа:</b> «Россия как партнер НАТО»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
	<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание</b>	
1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей		4	
2. Формирование «массовой культуры».			
3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
<b>Практические занятия:</b>			
1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		2	
2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур			

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	<b>Контрольная работа:</b> «Человек как носитель культуры своего народа»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2	
	<b>Содержание</b>	4	2,3
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		
	2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	<b>Контрольная работа:</b> «Вызовы будущего и Россия»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего</b>		56	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд;
- карты демонстрационные по курсу истории;
- атлас по истории;
- государственные символы РФ, ПК.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор Epson EB-X41;
- экран настенный Digis DSOD – 1101 (Optimal-B);
- комплект электронных схем;
- комплект электронных таблиц по разделам дисциплины.
- электронные средства обучения (видеофильмы).

#### **Активные и интерактивные формы и методы обучения**

Применение активных и интерактивных методов на уроках истории позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

#### **Активные методы:**

- проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

#### ***игровые***

- деловая игра;

- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;
- ситуация инсценирование различной деятельности

#### **неигровые**

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

### **Интерактивные методы:**

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
  - 3.1. Ролевые.
  - 3.2. Деловые.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Разминки (различного рода).
6. Изучение и закрепление нового информационного материала.
7. Интерактивная лекция.
  - 7.1. Ученик в роли учителя.
  - 7.2. Работа с наглядным пособием.
  - 7.3. Каждый учит каждого.
  - 7.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
  - 7.5. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков История (для всех специальностей СПО) «Академия»- 2017-256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

## Интернет-ресурсы

1. [vprnlib.sfu-kras.ru](http://vprnlib.sfu-kras.ru) – Электронная библиотека СФУ
2. Малютин Л.Ф. «История многопартийности в России: российский и региональный компоненты [электронный ресурс]: учебное пособие – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016г. – 132 с. <http://catalog.sfu-kras.ru>
3. История. Политическая история России в терминах (IX – XXIV.) учеб. метод. пособие [электронный ресурс]:сост. А.С.Кузменко, П.М.Луцаева – электрон. дан. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. <http://rio.sfu-kras.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li></ul> <p>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- домашнее задание проблемного характера;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul></li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul></li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою,</li> </ul>

	<p>так и позицию группы;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
--	---